

PENGARUH TEKNIK SURVEY, QUESTION, READING, RECITE, REVIEW, TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR

ARTIKEL PENELITIAN

**Oleh
M. SETIAWAN
NIM F37010049**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2014**

PENGARUH TEKNIK SURVEY, QUESTION, READING, RECITE, REVIEW, TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR

M. Setiawan, Syamsiati, Zainuddin

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Untan

Email: *m.setiawanpgsd@yahoo.com*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh teknik *Survey, Question, Reading, Recite, Review* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Bentuk penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan pola *time series design*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi langsung dan teknik pengukuran. Alat pengumpul data yang digunakan adalah tes soal esai yang berjumlah 2 soal. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V B yang berjumlah 23 siswa.

Hasil pengolahan data, diperoleh rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum menggunakan teknik SQ3R adalah 41,13 dan rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan teknik SQ3R adalah 68,217. Hasil perhitungan data dengan uji t diperoleh kesimpulan H_a diterima atau disetujui dan H_o ditolak. Setelah itu dilakukan perhitungan *effect size*, diperoleh harga $ES = 1,59$ dan berdasarkan kriteria *effect size* termasuk kategori tinggi. Dari penjelasan perhitungan tersebut, ini berarti terdapat pengaruh teknik SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan sebesar 1,59 dan termasuk kategori tinggi.

Kata kunci: Teknik SQ3R, Kemampuan Membaca Pemahaman

Abstract: This research aimed to describe the influence of *Survey, Question, Reading, Recite, Review* technique for reading comprehension of students in the fifth grade Indonesian State Elementary School 05 South Pontianak. The method used in this study is the experimental method. Form of research is a *quasi experimental design* with a pattern of *time series design*. This type of research is quantitative research. Data collection techniques used in this study using the technique of direct observation and measurement techniques. Data collection tool used is a test essays totaling 2 questions. The sample in this study is the V B grade students amounting to 23 students.

The results of data processing, gained an average of students reading comprehension before using SQ3R technique is 41,13 and the average reading comprehension of students after using SQ3R technique is 68,217. The results of the t-test calculation with the data obtained H_a is accepted or approved and H_o rejected. After the calculation of *effect size*, $ES = 1.59$ price obtained and the

effect size based on criteria including the high category. From the explanation of the calculation, this means that there are significant SQ3R technique for reading comprehension of students in the fifth grade Indonesian State Elementary School 05 South Pontianak of 1.59 and a high category.

Keywords: *SQ3R Technique, reading comprehension*

Pendidikan sangat mutlak diperlukan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas, berkualitas, terampil, beriman dan bertakwa yang akan membawa pada kemakmuran dan kemajuan serta unggul dalam persaingan di dunia internasional. Pendidikan sangat menentukan masa depan seseorang dan kemajuan suatu bangsa. Salah satu tahapan pendidikan yang sangat berpengaruh terhadap kualitas manusia adalah pendidikan dasar.

Pendidikan dasar merupakan pendidikan yang bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar pada siswa untuk mengembangkan kehidupannya baik sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara, dan umat manusia serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti pendidikan formal di tingkat selanjutnya.

Seperti yang kita ketahui, pendidikan tentunya tidak akan terlepas dari kegiatan membaca yang telah menjadi rutinitas kehidupan manusia. Membaca merupakan kunci pengetahuan dan perangkat penting menuju kemajuan dan kesuksesan. Begitu pentingnya kegiatan membaca, hingga surah yang pertama kali diturunkan Allah S.W.T. kepada Rasulullah S.A.W. adalah tentang membaca. Kenyataan inilah tentunya menuntut kemampuan dalam membaca.

Membaca sebagai salah satu keterampilan berbahasa menduduki posisi dan peran yang sangat penting dalam konteks kehidupan manusia. Kemampuan membaca dibagi menjadi dua macam yaitu membaca nyaring dan membaca dalam hati. Membaca dalam hati dibagi lagi menjadi membaca teliti, membaca pemahaman, membaca kritis, dan membaca gagasan. Salah satu diantaranya adalah kemampuan membaca pemahaman. Tarigan (1991:43), mengatakan bahwa "Membaca pemahaman adalah sejenis kegiatan membaca yang berupaya menafsirkan pengalaman; menghubungkan informasi baru yang telah diketahui; menemukan jawaban pertanyaan-pertanyaan kognitif dari bahan (bacaan) tertulis". Jadi, kemampuan membaca pemahaman adalah kemampuan membaca yang dimiliki pembaca dalam memahami isi bacaan dengan mengaitkan pengalamannya, informasi yang telah diperoleh, pengetahuannya dan menemukan jawaban sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam.

Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan dan wawancara terhadap guru bahasa Indonesia kelas V, diketahui jumlah siswa terdiri atas 23 siswa pada setiap kelas baik kelas V A (10 laki-laki dan 13 perempuan) maupun kelas V B (8 laki-laki dan 13 perempuan). Jadi, jumlah keseluruhan siswa kelas V yaitu 46 siswa. Pada kegiatan pembelajaran, membaca merupakan aspek penting untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Dalam hal ini, membaca masih sangat kurang terutama dalam memahami suatu bacaan. Sebagian besar siswa hanya membaca sepintas, tanpa mengulang kembali sehingga untuk memperoleh pemahaman dalam membaca tidak tercapai. Selain itu, banyak ditemukan nilai siswa belum mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 70.

Namun untuk memperoleh pemahaman siswa tersebut, tidaklah mudah tanpa disertai teknik yang sesuai. Oleh karena itu, dalam kemampuan membaca pemahaman harus menggunakan teknik yang sesuai dan menarik perhatian siswa sehingga tujuan dari membaca dapat terpenuhi.

Berdasarkan kenyataan di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan suatu penelitian tentang “Pengaruh Teknik *Survey, Question, Reading, Recite, Review* (SQ3R) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan”.

METODE

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah *time series design*.

Rancangan Penelitian *time series design*

O₁ O₂ O₃ O₄ X O₅ O₆ O₇ O₈

(Sugiono, 2013: 115)

Populasi yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan, yang terdiri atas 2 kelas yaitu kelas V A berjumlah 23 siswa dan V B berjumlah 23 siswa. Jadi jumlah keseluruhannya 46 siswa. Sedangkan Sampel dalam penelitian ini adalah kelas eksperimen V B yang berjumlah 23 orang, yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 15 orang perempuan.

Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini dibagi menjadi tiga tahap, yaitu sebagai berikut.

Tahap persiapan

Langkah-langkah yang dilakukan pada tahap persiapan, antara lain: Melakukan observasi ke sekolah mitra penelitian, yaitu Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan. Setelah itu peneliti melakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan. Selanjutnya menyusun instrumen penelitian berupa kisi-kisi tes, soal *pre-test* dan soal *post-test*, lembar pengamatan, kunci jawaban, dan pedoman penskoran serta menyiapkan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran. Melakukan validasi instrumen penelitian dan uji coba soal tes untuk diuji reliabilitasnya. Menganalisis data hasil uji coba soal tes (reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran). Merevisi hasil validasi isi. Menentukan jadwal penelitian yang akan dilakukan dan disesuaikan dengan jadwal pelajaran bahasa Indonesia kelas V di Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan.

Tahap Pelaksanaan

Langkah- langkah yang dilakukan pada tahap pelaksanaan adalah : memberikan *pre-test* pada siswa kelas penelitian. Melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia terhadap kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan teknik *survey, question, reading, recite, review* pada kelas penelitian. Memberikan *post-test* kepada siswa di kelas penelitian.

Tahap Analisis data

Melakukan penskoran hasil tes kemampuan membaca pemahaman. Menghitung rata-rata hasil tes siswa. Menguji normalitas distribusi data, dan uji-t. Menghitung *effect size* (ES). Membuat kesimpulan.

Jenis data yang dikumpulkan pada penelitian ini merupakan data primer. Sumber data penelitian diperoleh langsung dari nilai kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan, yaitu data kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum menggunakan teknik *survey, question, reading, recite, review* dan data kemampuan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan teknik *survey, question, reading, recite, review*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi langsung dan teknik pengukuran. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes kemampuan membaca pemahaman yang terdiri atas 2 soal dengan bentuk esai yang divalidasi oleh dosen bahasa Indonesia di Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan guru bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan. Selanjutnya dilakukan uji coba soal pada kelas V di Sekolah Dasar Negeri 20 Pontianak Selatan. Berdasarkan hasil perhitungan uji coba soal, diperoleh reliabilitas tes sebesar 0,53 maka reliabilitas tes tergolong sedang.

Hasil tes awal dan tes akhir siswa (*pretest* dan *post-test*) dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut ini.

- 1) Menghitung skor dari setiap jawaban siswa sesuai dengan pedoman penskoran.
- 2) Menguji normalitas dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat $\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$.
- 3) Melakukan perhitungan uji t apabila berdistribusi normal, dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{(N \sum D^2) - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

(Burhan Nurgiantoro, dkk. 2009:190).

- 4) melakukan perhitungan *effect size* mengetahui seberapa besar pengaruh teknik *survey, question, reading, recite, review*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk memperoleh informasi tentang pengaruh teknik *survey, question, reading, recite, review* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 23 siswa yang terdiri atas 8 laki-laki dan 15 perempuan. Dari sampel tersebut diperoleh data hasil dari tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*).

Adapun hasil dari tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*) dapat dilihat pada tabel yang tersedia di bawah ini.

1. Pre-test

Hasil *pre-test* siswa sebelum menggunakan teknik *survey, question, reading, recite, review*.

Tabel 1
Hasil Pre-test

No.	Nilai Siswa	f _i	x _i	f _i x _i
1	10	5	17	85
2	25	7	32	224
3	40	6	47	282
4	55	2	62	124
5	70	3	77	231
Jumlah		23	235	946
Rata – rata			41,13	
Standar Deviasi (S)			19,578	

2. Post-test

Hasil *post-test* siswa setelah menggunakan teknik *survey, question, reading, recite, review*.

Tabel 2
Hasil Post-test

No.	Nilai Siswa	f _i	x _i	f _i x _i
1	30 – 42	2	36	72
2	43 – 55	4	49	196
3	56 – 68	4	62	248
4	69 – 81	7	75	525
5	82 – 94	6	88	528
Jumlah		23	310	1569
Rata – rata			68,217	
Standar Deviasi (S)			17,026	

Sebelum melakukan perhitungan effect size untuk mengetahui seberapa besar pengaruh teknik *survey, question, reading, recite, review* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa, terdahulu dilakukan perhitungan uji t. Adapun perhitungan uji yaitu sebagai berikut ini.

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{(N\sum D^2) - (\sum D)^2}{N-1}}} = \frac{710}{\sqrt{\frac{(23 \cdot 28300) - (-710)^2}{23-1}}}$$

$$t = \frac{710}{\sqrt{\frac{650900 - 504100}{22}}} = \frac{710}{\sqrt{6672,7273}} = \frac{710}{81,6867} = 8,69$$

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh teknik *survey, question, reading, recite, review* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa, menggunakan rumus *Effect Size* berikut ini.

$$Y_e = 68,217$$

$$Y_c = 41,13$$

$$S_c = 17,026$$

$$ES = \frac{Y_e - Y_c}{S_c}$$

$$ES = \frac{68,217 - 41,13}{17,026} = \frac{27,870}{17,026} = 1,59$$

Keterangan:

\bar{Y}_e = Nilai rata-rata kelompok percobaan

\bar{Y}_c = Nilai rata-rata kelompok pembandingan

S_c = Simpangan baku kelompok pembandingan

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut ini.

$ES < 0,2$ = tergolong rendah

$0,2 < ES < 0,8$ = tergolong sedang

$ES > 0,8$ = tergolong tinggi

Leo Sutrisno (2008:4.9).

Berdasarkan kriteria *effect size*, harga $ES = 1,59$ termasuk kategori tinggi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pengaruh teknik SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan adalah sebesar 1,59 dan termasuk kategori tinggi.

Pembahasan

Berikut ini akan dijelaskan beberapa pembahasan serta hasil pengolahan data sebagai berikut ini.

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan berbentuk tes tertulis yaitu berbentuk esai yang disesuaikan dengan aspek-aspek untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami yang dapat dilihat dari jawaban soal esai. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi karena menggunakan kisi-kisi instrumen yang di dalamnya terdapat variabel yang diteliti, indikator sebagai tolak ukur dan nomor butir (*item*) pertanyaan yang telah dijabarkan dari indikator. Pengujian validitas isi dapat dilakukan dengan cara membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang telah diajarkan.

Untuk menilai kevalidan tes yang digunakan dalam kegiatan validitas isi dari tes yang digunakan ini, peneliti meminta bantuan kepada dosen bahasa Indonesia yaitu ibu Siti Halidjah, M.Pd dan guru bahasa Indonesia yaitu Ibu Rosmiati S.Pd (Guru bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan). Dari hasil validitas isi yang telah dilakukan, maka diperoleh kevalidan soal cukup memuaskan, sehingga soal dinyatakan layak digunakan sebagai alat instrumen penelitian pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Dalam perhitungan hasil reliabilitas data, peneliti menggunakan rumus *alpha cronbach* menurut Asep Jihad dan Abdul Haris. Sebelum diperoleh hasil dari reliabilitas data, dilakukan perhitungan jumlah varians semua butir soal yaitu 425 dan jumlah varians total yaitu 576,479. Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus *alpha cronbach* untuk mencari kereliabilitasan soal. Setelah dilakukan perhitungan diperoleh hasilnya yaitu 0,53. Dari hasil tersebut, setelah diinterpretasikan dengan kriteria nilai reliabilitas menurut Ruseffendi (dalam Asep Jihad dan Abdul Haris 2009: 181), maka reliabilitas tes tergolong sedang dan soal tes siap untuk digunakan dalam penelitian.

2. Hasil Rata-Rata Skor *Pre-Test* dan *Post-Test*

Adapun hasil rata-rata skor *pre-test* siswa adalah 41,13 dan standar deviasi adalah 19,578, dengan skor terendah siswa adalah 10 dan skor tertinggi 80. Untuk hasil rata-rata skor *post-test* siswa adalah 68,217 dan standar deviasi adalah 17,026, dengan skor terendah adalah 30 dan skor tertinggi adalah 90.

3. Hasil Uji Normalitas

Setelah dilakukan perhitungan rata-rata dan standar deviasi dari data *pre-test* dan *post-test*, selanjutnya dilakukan uji normalitas data dengan menggunakan uji Chi kuadrat (X^2) menurut Subana dan Sudrajat (2011:149).

Tabel 3
Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data *Pre-Test*

Kelas Interval	Batas Kelas	Z Batas Kelas	Luas Z Tabel	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	9,5	-1,6155889				
10-24			0,1468	3,3764	5	0,780736
	24,5	-0,8494228				
25-39			0,2676	6,1548	7	0,116066
	39,5	-0,0832567				
40-54			0,2836	6,5228	6	0,0419022
	54,5	0,6829094				
55-69			0,1734	3,9882	2	0,9911587
	69,5	1,4490755				
70-84			0,0613	1,4099	3	1,7933314
	84,5	2,2152416				
$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$						3,7231943 Distribusi Normal

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas data *pre-test* maka diperoleh hasil X^2 hitung = 3,723 kemudian dibandingkan dengan X^2 tabel dari daftar atau tabel Chi kuadrat dengan taraf signifikan (α) = 0,05 maka diperoleh X^2 tabel = 5,991. Ini menunjukkan bahwa X^2 hitung < X^2 tabel atau 3,723 < 5,991, berarti signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa data hasil *pre-test* berdistribusi normal.

Tabel 4
Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data *Post-Test*

Kelas Interval	Batas Kelas	Z Batas Kelas	Luas Z Tabel	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	29,5	-2,2739927				
30-42			0,0539	1,2397	2	0,4662871
	42,5	-1,5104546				
43-55			0,1642	3,7766	4	0,013215
	55,5	-0,7469165				
56-68			0,2743	6,3089	4	0,8449998
	68,5	0,0166216				
69-81			0,2783	6,4009	7	0,0560735
	81,5	0,7801598				
82-94			0,1559	3,5857	6	1,6255806
	93,5	1,5436979				
$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$						3,006156 Distribusi Normal

Berdasarkan uji normalitas data *post-test* diperoleh X^2 hitung = 3,006 kemudian dibandingkan dengan X^2 tabel dari daftar atau tabel Chi kuadrat dengan taraf signifikan (α) = 0,05 maka diperoleh X^2 tabel = 5,991. Ini menunjukkan bahwa X^2 hitung < X^2 tabel atau 3,006 < 5,991, berarti signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa data *post-test* berdistribusi normal.

Adapun data skor *pre-test* dan *post-test* siswa yang telah diolah dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 5
Hasil Pengolahan Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa

Keterangan	Skor Hasil	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Rata-rata (\bar{x})	41,13	68,217
Selisih	27,087	2,552
Standar Deviasi	19,578	17,026
Uji Normalitas (χ^2)	3,723	3,006
Hasil Uji t		8,69
Hasil <i>Effect Size</i>		1,59

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan dan hasil pengolahan data yang diperoleh baik dari hasil *pre-test* dan *post-test*, dapat diambil kesimpulan secara umum adalah terdapat pengaruh teknik *survey, question, reading, recite, review* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan yaitu nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum menggunakan teknik *survey, question, reading, recite, review* dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan adalah 41,13 dan nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan teknik *survey, question, reading, recite, review* dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan adalah 68,217. Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus *effect size* dimana harga $ES = 1,59$ termasuk kategori tinggi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh teknik *survey, question, reading, recite, review* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 05 Pontianak Selatan sebesar 1,59 dan termasuk kategori tinggi.

Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah Sebaiknya guru maupun calon guru dapat menggunakan teknik *survey, question, reading, recite, review* ini, karena lebih terarah dan siswa lebih cepat memahami materi pelajaran. Selain itu, waktu yang dibutuhkan cukup panjang sehingga perlu pengolahan waktu yang tepat sehingga materi pembelajaran yang akan disampaikan dapat dipahami siswa. Jika waktu yang diberikan tidak cukup, jangan memaksakan materi yang akan disampaikan, sebaiknya materi pembelajaran dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang pembelajaran menggunakan teknik *survey, question, reading, recite, review* ini, dapat memberikan banyak motivasi, penghargaan dan lebih inovatif kepada siswa agar pembelajaran tetap menyenangkan, semangat, tidak kaku dan lebih efektif.

DAFTAR RUJUKAN

- Asep Jihad, Abdul Haris. (2009). **Evaluasi Penbelajaran**. Jakarta: Multi Pressindo.
- Burhan Nurgiyantoro, dkk. (2009). **Statistik Terapan**. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- BSNP. (2006). **Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar/Madrasah Ibtidaiyah**. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Hadari Nawawi. (2012). **Metode Penelitian Bidang Sosial**. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Henry Guntur Tarigan. (1991). **Metodologi Pengajaran Bahasa 2**. Bandung: Angkasa.

- Leo Sutrisno, dkk. (2008). **Pengembangan Pembelajaran IPA SD**. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Subana & Sudrajat. (2011). **Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah**. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2013). **Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**. Bandung: Alfabeta.